



**REGATTA**

Regional Gateway for Technology Transfer and Climate Change Action in Latin America and the Caribbean

ONU MEDIO AMBIENTE- RED GLOBAL DE ADAPTACIÓN  
INTERCAMBIO REGIONAL DE CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS DE  
ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN AMÉRICA LATINA Y EN  
EL CARIBE



Centro de Investigaciones sobre Alimentos y Desarrollo (México) Ministerio  
del Medio Ambiente de Chile (Chile)

5-9 de Junio 2017, México

3-7 de Julio 2017, Chile



**CTCN**

CLIMATE TECHNOLOGY CENTRE & NETWORK

## 1. INTRODUCCIÓN

[ONU Medio Ambiente](#) y el [Portal Regional para la Transferencia de Tecnologías y la Acción frente al Cambio Climático en Latino América y el Caribe \(REGATTA\)](#), junto con la [Red Global de Adaptación \(GAN\)](#) y la [Red y Centro de Tecnología para el Clima \(CTCN\)](#), lanzaron una iniciativa regional de intercambio de conocimientos y experiencias sobre adaptación local al cambio climático para América Latina y el Caribe que busca conectar a profesionales que trabajan en temas de adaptación para promover el aprendizaje entre pares y el intercambio de experiencias y buenas prácticas<sup>1</sup>.

El objetivo principal de esta iniciativa era facilitar el flujo de conocimientos en adaptación a nivel local en la región a través de un dialogo efectivo en terreno que permitiera a los participantes visibilizar procesos e intercambiar experiencias para fortalecer capacidades individuales y organizacionales.

El primer intercambio enmarcado dentro de esta iniciativa en Latino América y el Caribe se dio entre el [Centro de Investigaciones sobre Alimento y Desarrollo \(CIAD\)](#)<sup>2</sup> ubicado en Mazatlán, México y el [Ministerio de Medio Ambiente de la República de Chile](#)<sup>3</sup> y su **principal objetivo** fue intercambiar experiencias sobre concientización y gobernanza ambiental, conformación de redes colaborativas e implementación de metodologías de diagnóstico participativo y gestión ambiental para fortalecer **capacidades locales** de adaptación al cambio climático.

Por un lado, los principales resultados a obtener por la delegación Chilena en México fueron: i) Fortalecer el conocimiento sobre **diagnóstico participativo** y herramientas de educación ambiental para el fortalecimiento de capacidades de adaptación de las **comunidades** al cambio climático, ii) conocer enfoques teóricos y experiencias prácticas de trabajo y articulación con **comunidades** en materia de adaptación al Cambio climático, y iii) conocer experiencias prácticas de **educación ambiental** para la comunidad, promovidas desde el Estado.

Por el otro lado, los principales resultados a obtener por la delegación mexicana fueron: i) Fortalecer el conocimiento sobre el **Sistema de Certificación Ambiental Municipal (SCAM)** implementado por el Ministerio de Medio Ambiente de Chile, ii) conocer enfoques teóricos y experiencias prácticas de **gobernanza local** para la sustentabilidad de los recursos del territorio, iii) conocer experiencias prácticas de **educación ambiental** promovidas desde los **municipios** para mejorar las capacidades de las comunidades, iv) conocer experiencias prácticas de asociaciones intermunicipales con fines ambientales, v) aprender de experiencias prácticas de **descontaminación**

---

<sup>1</sup> Para mayor información, véase <http://www.cambioclimatico-regatta.org/index.php/en/latesnews/item/convocatoria-intercambio-de-aprendizaje-sobre-adaptacion-local-al-cambio-climatico-en-america-latina-y-el-caribe>

<sup>2</sup> El Centro de Investigación sobre Alimentos y Desarrollo (CIAD), es una iniciativa comunitaria regional asociada a un área de conservación, una organización académica y una sociedad civil que tiene como objetivo contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad en las áreas de alimentación, nutrición, salud, desarrollo regional y manejo de recursos naturales mediante la generación, la aplicación y la difusión de conocimientos científicos y tecnológicos, así como la innovación y la capacitación de capital social. En el área de educación ambiental, el centro ha desarrollado e implementado varios talleres locales en la región orientados a fomentar la creación de capacidades para la adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables y promover estrategias locales de educación ambiental.

<sup>3</sup> El Ministerio de Medio Ambiente de Chile es el organismo gubernamental encargado del diseño y ejecución de políticas, planes y programas ambientales a diferentes escalas para promover el desarrollo sostenible y la gobernanza ambiental local. En el Ministerio existe un área que trabaja directamente con los municipios y comunidades, que es la división de educación ambiental y es responsable de implementar programas e instrumentos para promover la gestión ambiental local, particularmente en aquellas áreas más vulnerables al cambio climático.

de una bahía coordinado por un municipio para disminuir la sensibilidad ante el cambio climático y vi) promover una visión para el rediseño y ejecución del proyecto Escuela Sustentable senderos de paz frente al Cambio climático.

En el intercambio participaron un total de nueve personas, cuatro funcionarios del CIAD, cuatro funcionarios públicos del Ministerio de Medio Ambiente de Chile y un representante de ONU Medio Ambiente de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Tabla 1.- Participantes

<b>MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE DE CHILE</b>	
<b>Maria Jose Esquivel</b> Sistema de Certificación Ambiental Municipal (SCAM) Departamento de Gestión Ambiental Local Ministerio del Medio Ambiente de Chile <a href="mailto:mesquivel@mma.gob.cl">mesquivel@mma.gob.cl</a>	<b>Maximiliano Cox</b> Sistema de Certificación Ambiental Municipal (SCAM) Departamento de Gestión Ambiental Local Ministerio del Medio Ambiente de Chile <a href="mailto:mcox@mma.gob">mcox@mma.gob</a>
<b>Julia Rojas Basculo</b> Departamento de Gestión Ambiental Local Secretaria Regional de BioBio Sistema de Certificación Ambiental Municipal (SCAM) Ministerio del Medio Ambiente de Chile <a href="mailto:Jrojas.8@mma.gob.cl">Jrojas.8@mma.gob.cl</a>	<b>Maria Angélica Sáez Estay</b> Departamento de Educación Ambiental Ministerio del Medio Ambiente de Chile <a href="mailto:asaesz@mma.gob.cl">asaesz@mma.gob.cl</a>
<b>CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE ALIMENTOS Y DESARROLLO</b>	
<b>Maria Carolina Ceballos</b> Coordinadora de la Red de Educadores Ambientales de Sinaloa Miembro del Consejo Estatal de Cambio Climático Centro de investigación de Alimentos y Desarrollo (CIAD) <a href="mailto:carolinac@ciad.mx">carolinac@ciad.mx</a>	<b>Víctor Manuel Millán</b> Departamento de Educación Ambiental Centro de investigación de Alimentos y Desarrollo (CIAD) <a href="mailto:chmito_0888@hotmail.com">chmito_0888@hotmail.com</a>
<b>Ana Luisa Toscano</b> Dirección de Capacitación en Gestión Ambiental Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SERMANAT) <a href="mailto:ana.toscano@sermanat.gob.mx">ana.toscano@sermanat.gob.mx</a>	<b>Abel Ulises Romero</b> Dirección de Protección al Ambiente Secretaria de Desarrollo Sustentable Gobierno del Estado de Sinaloa <a href="mailto:Abel.ur@hotmail.com">Abel.ur@hotmail.com</a>
<b>ONU MEDIO AMBIENTE</b>	
<b>Sebastián Rodríguez Claros</b> Consultor de adaptación Unidad de cambio climático Oficina Regional para América Latina y el Caribe Programa de Medio Ambiente de Naciones Unidas (ONU Medio Ambiente) <a href="mailto:Sebastian.rodriguez.affiliate@pnuma.org">Sebastian.rodriguez.affiliate@pnuma.org</a>	

## 2. VISITA A MÉXICO

La primera parte del intercambio entre el CIAD y el Ministerio de Medio Ambiente de Chile se dio del **5 al 9 de Junio del 2017** en la región de Sinaloa, México. El objetivo principal de esta visita por parte de los funcionarios del Ministerio de Medio Ambiente de Chile era conocer el modelo de **análisis de vulnerabilidad local** al cambio climático con énfasis en el reconocimiento de amenazas, riesgos y prioridades en el territorio, implementando por el CIAD y como este se trabaja con **comunidades altamente vulnerables** a la variabilidad y el cambio climático. Es importante mencionar que el CIAD ha incorporado esta metodología de trabajo para sentar bases para la formulación de estrategias de fortalecimiento de capacidades al cambio climático en Sinaloa.

Durante los 5 días del intercambio el eje central fue conocer y entender como este modelo de análisis de vulnerabilidades implementado por el CIAD permite identificar factores tales como: medios de vida, bienes y servicios, ocupación del espacio, organización comunitaria y sistemas de gobernanza local. Para esto se hicieron varias presentaciones en la que se resaltó la importancia de entender la vulnerabilidad al cambio climático como un proceso dinámico y no estático y se complementó con la visita a dos comunidades en las que se buscó entender la realidad local y entender el concepto de vulnerabilidad.

Esta confluencia de actividades contribuyo al éxito del intercambio ya que permitió a los funcionarios del Ministerio de Medio Ambiente de Chile ver de primera mano la importancia de implementar un modelo de **diagnóstico participativo** para entender como la vulnerabilidad al cambio climático es un proceso de construcción social local en el que influyen múltiples condiciones sociales, políticas, económicas y medio ambientales.

El modelo de **análisis de vulnerabilidad** denominado “modelaje de sistema socio-ecológico con enfoque en los modos de vida” es un modelo altamente participativo que busca entender la realidad pasada, actual y futura del contexto local visto desde diferentes ámbitos y permite identificar aquellos factores que contribuyen al nivel de vulnerabilidad para sentar las bases para la construcción de estrategias o acciones climáticas. El modelo se basa en la necesidad de comprender, desde una visión sistémica, la complejidad de las interacciones que suceden en contextos que exhiben condiciones de vulnerabilidad preexistentes.

Un alto nivel de **participación ciudadana** en el uso de este modelo es clave ya que solo así se pueden reconocer características del sistema socio-ecológico, que influyen directa o indirectamente en el nivel de vulnerabilidad, tales como los medios de vida que se utilizan, los bienes y servicios tanto sociales como ambientales a los que se tienen acceso, la ocupación y vocación del territorio, la forma en la que se organiza la población y los sistemas de gobernanza local que lo rigen.

A través de esta metodología se busca **fortalecer capacidades** de adaptación al cambio climático a mediano y largo plazo, ya que como primer paso se hace una identificación sistematizada del bienestar comunitario hacer así hacer significativa la comprensión de las amenazas climáticas y comprender por qué las condiciones preexistentes incrementan la sensibilidad y exacerban los impactos del cambio climático.

En resumen, el modelo consiste en la construcción de **sub-modelos sistémicos** construidos junto con las comunidades bajo un esquema de diagnóstico participativo donde las personas construyen narrativas derivadas de su contexto local. La interpretación y análisis de cada subsistema se realiza desde una visión integral y multi-escalar que puede ser:

- I. A nivel del polígono entero del sistema socio-ecológico establecido.
- II. A nivel de microcuencas/municipios que se encuentran dentro del sistema.
- III. A nivel de comunidades humanas municipales.

La **definición** del sistema socio-ecológico es clave ya que dependiendo de la escala del sistema la interrelación entre los procesos ecosistémicos, las estrategias de vida de la población, la organización social y la relación con el territorio varía.

Los principales **beneficios** de utilizar este modelo para identificar vulnerabilidades son: i) debido a la identificación de las interrelaciones entre los factores del sistema se pueden abordar conflictos socio-ambientales que se derivan a partir de los modos de vida o subsistencia de las comunidades, ii) a través de este modelo se puede hacer un reconocimiento de hacia donde se deben enfocar las estrategias y esfuerzos de adaptación, iii) permite aterrizar el cambio climático a la realidad diaria de las comunidades.

Posterior a este análisis se pueden entonces **formular rutas** integrales que permitan planificar acciones a mediano y largo plazo, a través de un enfoque de adaptación al cambio climático y de reducción vulnerabilidades. La idea es que la planificación e implementación de estas rutas se haga desde las comunidades considerando aspectos como:

- Soluciones posibles.
- Soluciones prioritarias.
- Diseño e implementación de soluciones prioritarias.
- Impacto de las soluciones.
- Fuentes de financiamiento disponibles.

La presentación de este modelo fue complementada por una serie de **visitas a comunidades** que se realizan durante tres de los 5 días del intercambio. Por un lado se visitó la bahía del **verde Camacho** la cual es una bahía al occidente del estado de Sinaloa donde se presentó un programa de preservación y protección de playas y de conservación de tortugas utilizando el cambio climático como un eje transversal para el diseño e implementación de los programas. Por el otro lado durante el cuarto día y mitad del quinto del intercambio se realizó una visita a la **Reforma** la cual es una comunidad costera dedicada a la pesca para implementar la metodología de modelaje sistémico con la población, entender cómo se estructura su esquema de bienestar y sentar bases para futuras iniciativas de creación de resiliencia en la región. Durante estas dos visitas, se presentaron charlas sobre educación ambiental enfocada hacia la construcción de capacidades ante el cambio climático, la diversificación de medios de vida como medidas de adaptación a la variabilidad y cambio climático y el aprovechamiento más sostenible de los recursos naturales como principal medio de adaptación por parte de las comunidades. De igual forma estas visitas sirvieron como escenario para implementar en terreno la metodología de modelaje socioecológico para hacer una reconstrucción de la vulnerabilidad pasada, actual y futura de las dos comunidades.

El trabajo con las comunidades mencionadas durante la visita a México fue clave para que los delegados del Ministerio de Medio Ambiente de Chile entendieran el trasfondo del modelo y su aplicación en terreno. Esto permitió una reflexión profunda de cómo este puede ser replicado e integrado en procesos actuales en gestión ambiental que se realizan en Chile y los beneficios que conlleva para sentar bases para el proceso de planificación de la adaptación.

## 1.7 RESUMEN EJECUTIVO VISITA CHILE

La segunda parte del intercambio se dio del **3 al 7 de Julio del 2017** en Santiago de Chile y Concepción. Los participantes de la delegación de México tuvieron la oportunidad de conocer y entender el **Sistema de Certificación Ambiental (SCAM)** que implementa el Ministerio de Medio Ambiente de Chile a nivel local como medio para la construcción de capacidades de gestión ambiental a nivel de **municipios**, incluyendo acciones correlacionadas a la adaptación efectiva al cambio climático.

El SCAM busca institucionalizar esfuerzos de gestión ambiental local en el territorio. Actualmente Chile cuenta con 201 municipios de sus 345 en diferentes etapas de certificación de este sistema que van desde una certificación básica hasta un nivel de certificación de AVAC de excelencia, en las que los municipios eligen una vocación ambiental para concentrar sus esfuerzos.

Las actividades realizadas durante la visita a Chile se enfocaron en entender el SCAM por lo que durante tanto el primer día como mitad del segundo día de los 5 de la visita se hicieron varias **presentaciones** en el Ministerio de Medio Ambiente que posteriormente fueron complementadas por **visitas** a varias **municipalidades tanto de la ciudad de Santiago de Chile como de Concepción** que se encuentran en diferentes etapas del SCAM y en las que se realizaron visitas con los respectivos alcaldes en edificios de gobierno, instituciones educativas y comunidades miembros del programa de comunidades sustentables del Ministerio de Medio Ambiente (véase listado en anexo 1). Estas visitas fueron clave para conocer, entender y profundizar en las diferentes iniciativas efectuadas durante las diferentes etapas del proceso de certificación individual de los municipios en el SCAM y la forma en la que estos afrontan su problemática ambiental y planifican la gestión en su territorio. Adicionalmente, en algunos municipios hubo la oportunidad de interactuar con miembros de la comunidad quienes expresaron los beneficios, oportunidades, logros e impactos de este sistema.

El SCAM es un sistema holístico de **carácter voluntario** que permite a los municipios instalarse en el territorio como modelos de gestión ambiental donde la orgánica municipal, la infraestructura, el personal, los procedimientos internos y los servicios que presta el municipio a la comunidad integran el factor ambiental en todas sus actividades. Este sistema, también busca garantizar la continuidad de la gestión ambiental local en el país independientemente de la voluntad política a través de la formalización e institucionalización de la gestión ambiental a un mediano y largo plazo.

La relevancia del SCAM radica en el hecho que es un importante mecanismo de **fortalecimiento de las capacidades** locales de los municipios a través de un esquema de empoderamiento. Los principales **beneficios** del SCAM son:

- Es un programa que involucra a toda la institucionalidad de los Municipios con el objetivo de incorporar la variable ambiental de forma **transversal** en los procedimientos internos y externos y en el plan de trabajo municipal hacia la comunidad.
- Es un mecanismo de generación de **conocimiento** a través de diagnósticos ambientales y sistematización del conocimiento. Esto incluye la valoración del sistema ambiental y la creación de hojas de ruta para las comunas.
- El SCAM ha logrado **sistematizar** los diagnósticos ambientales para la elaboración de estrategias ambientales comunales realistas que incluyen participación ciudadana.
- El SCAM constituye un apoyo a la **coordinación interna** de las distintas unidades y departamentos municipales debido a que deben elaborar y ejecutar los compromisos contraídos para la certificación ambiental en los distintos niveles. Por lo tanto el SCAM funciona como un paraguas que permite homogenizar instrumentos y gestionar de forma coordinada.

- Los Municipios certificados pueden **postular a fondos** concursables directa o indirectamente recibiendo mayores puntajes en su postulación.
- Los Municipios SCAM generan **redes autónomas de trabajo conjunto** para mejorar la gestión de los gobiernos locales en distintas áreas de interés ambiental e integrar esfuerzos dentro de una misma región.
- Los Municipios SCAM cuentan con el **apoyo técnico** del Ministerio del Medio Ambiente a través de los encargados regionales para desarrollar programas de capacitación a los funcionarios y técnicos municipales en los temas de la certificación y los temas que afectan a sus territorios.

Adicionalmente, el SCAM se complementa en Chile con un programa adicional de concientización y educación ambiental conocido como el **Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SINCAE)**, el cual es un programa nacional voluntario, establecido desde el 2003 que otorga certificación pública a los establecimientos educativos que implementan exitosamente estrategias de educación ambiental en sus comunidades escolares. Este sistema ha establecido una alianza estratégica con el SCAM debido a que uno de los requisitos es que el 50% de las escuelas se encuentra certificadas bajo el SINCAE, por lo tanto existe una coordinación entre ambos sistemas de certificación que garantiza una sinergia de esfuerzos nacionales. Es importante mencionar que el SINCAE no otorga incentivos monetarios pero si de reconocimiento y muchas veces la iniciativa surge de certificación proviene de las mismas comunidades educativas.

El principal desafío del SCAM es que las municipalidades tienen una limitada autonomía institucional y cuentan con poca autonomía fiscal y recursos financieros para implementar sus limitadas responsabilidades por los servicios ambientales.

### 3. LECCIONES APRENDIDAS

Los diez días de intercambio entre funcionarios del CIAD y el Ministerio de Medio Ambiente de Chile permitieron a los participantes conocer la realidad local de dos regiones y conocer metodologías de construcción de capacidades de gestión ambiental relacionadas a la adaptación a la variabilidad y el cambio climático.

Por un lado, se resaltó la importancia de construir adaptación al cambio climático a partir del entendimiento de la vulnerabilidad como un **elemento dinámico** de los sistemas y como ésta se construye de forma social a partir de factores preexistentes. Por otro lado, se resaltó la importancia de contar con un **instrumento institucional** capaz de movilizar activos de una forma eficiente para gestionar acciones a nivel local. Estos instrumentos se complementan y permitieron cubrir vacíos que ambas organizaciones buscaban abordar.

En México hay un claro entendimiento en términos de identificación de vulnerabilidades y se ha desarrollado un esquema fortalecido de **participación ciudadana** donde se busca entender la realidad de las comunidades y a partir de ésta construir estrategias de planeación y acción frente al cambio climático. Sin embargo, hay un déficit en términos de **implementación** de mecanismos institucionales para generar acciones de gestión ambiental de arriba hacia abajo y limitaciones en la **institucionalización** de políticas públicas para el empoderamiento de la gestión ambiental a nivel local.

Chile cuenta con un sistema de **gestión ambiental local** fortalecido y con instrumentos políticos para impulsar acciones que buscan fomentar la resiliencia de los sistemas socio-ecológicos. Además cuenta con un esquema de educación ambiental que busca dar capacidades y conocimiento a las personas para implementar acciones efectivas ambientales y crear presiones de abajo hacia arriba



para la generación de gestión ambiental por parte del gobierno. No obstante, existe aún un vacío en el fortalecimiento de capacidades para **transversalizar** de formar efectiva el cambio climático e implementar mecanismos de **diagnóstico participativo** para entender la vulnerabilidad actual de las comunidades.

La combinación de presentaciones y visitas guiadas en las que se pudo observar y entender como los modelos propuestos se trabajan y se implementan con comunidades locales contribuyó al éxito del intercambio y permitió a los participantes ganar una visión más holística para avanzar en sus esfuerzos de gestión ambiental orientada a acciones para crear mayor resiliencia y adaptabilidad al cambio climático.

Además, el intercambio sirvió como plataforma para la generación de futuros pasos encaminados para la implementación de estos instrumentos en los países. En México, la implementación de un sistema de certificación ambiental como el SCAM se percibe como una excelente oportunidad para movilizar activos y empoderar a los municipios para generar acciones a nivel local. Sin embargo, cabe resaltar que este modelo de certificación está adaptado a la realidad local de Chile por lo que para replicar el sistema se requiere entenderlo y adaptarlo de forma efectiva al contexto local. En Chile la integración de un modelo de diagnóstico participativo que permita hacer una identificación temprana de vulnerabilidades y comprensión de la realidad local de las comunidades se percibe como un instrumento clave para fortalecer las acciones que se están implementando y transversalizar el cambio climático dentro del SCAM desde una etapa inicial.

#### 4. ANEXOS

##### Anexo 1.

<b>Visitas realizadas a Municipalidades en Santiago de Chile y Concepción</b>		
<b>Calera de Tango</b> (Municipio piloto AVAC)	<b>Municipalidad de Calera de Tango</b>	En este municipio se realizó una visita a la Municipalidad en la que se hizo una presentación con miembros del departamento de Medio Ambiente y su respectivo alcalde <b>Erasmus Valenzuela</b> . Durante la reunión participaron alrededor de 12 personas incluyendo los participantes del intercambio.
	<b>Barrio la Villa</b>	Se realizó una visita a la comunidad del barrio la Villa en la que participaron alrededor de 7 mujeres miembros de la junta de acción de vecinos.
<b>Independencia</b> (Municipio certificado nivel intermedio del SCAM)	<b>Jardín infantil Antu-Huilén (Sol de primavera)</b>	Se realizó una visita al Jardín infantil Antu-Huilén parte del SINCAE desde el 2016. En esta visita participaron tres miembros de la comunidad educativa al igual que 3 miembros del SINCAE del Ministerio de Medio Ambiente.
	<b>Comuna la Independencia</b>	En la Comuna la Independencia se realizó una visita a un barrio parte del programa de comunidades sustentables del Ministerio de Ambiente, en la cual se organizó una presentación con el alcalde de la



		independencia <b>Gonzalo Durán</b> . Durante la presentación se presentaron varias iniciativas enmarcadas dentro del proceso SCAM, incluyendo medidas de mitigación y adaptación urbana como el establecimiento de jardines de agricultura urbana comunitaria. A la presentación se sumaron alrededor de 30 personas de la comunidad con la que hubo la oportunidad de establecer un dialogo y entender el nivel de participación ciudadana que considera el SCAM es sus acciones de gestión ambiental.
<b>Concepción</b> (Municipio certificado nivel de excelencia del SCAM)	<b>Municipalidad de Concepción</b>	Durante esta visita se realizó una reunión en la municipalidad en la que participó el alcalde <b>Álvaro Ortiz</b> junto con alrededor de 10 miembros de gobierno incluyendo a <b>Andrea Aste</b> directora de Medio Ambiente de la municipalidad en la que se habló sobre la experiencia de este municipio para alcanzar el nivel de excelencia en el SCAM. Se discutieron iniciativas, logros, desafíos, oportunidades y futuros pasos como por ejemplo la integración transversal de temas como adaptación al cambio climático dentro del proceso de planificación de gestión ambiental
<b>Hualpén</b> (Municipio certificado nivel de excelencia del SCAM)	<b>Centro educativo Escuela Thomas Jefferson</b>	En el municipio de Hualpén se realizó una visita al centro educativo Escuela Thomas Jefferson, parte del SINCAE, en conjunto con la alcaldesa <b>Katherine Torres</b> en la que hizo una presentación de las iniciativas escolares y comunitarias de gestión ambiental y se habló del proceso de certificación de esta escuela como ejemplo de procesos de sostenibilidad y responsabilidad ambiental en el municipio. Dentro de las iniciativas se presentaron medidas de adaptación como jardines comunitarios escolares. Durante esta visita se reunión alrededor de 60-70 miembros de la comunidad incluyendo personas de gobierno, miembros de la comunidad educativa de la escuela, estudiantes, padres de familia y vecinos de la comunidad.
	<b>Municipalidad de Hualpén</b>	Se realizó una visita a la municipalidad del Hualpén en la que participaron alrededor de 7 miembros del gobierno local y de la comunidad. Durante esta visita se presentaron las iniciativas de gestión ambiental dentro del proceso de certificación del municipio.
<b>San Pedro de la Paz</b> (Municipio piloto AVAC)	<b>Municipalidad de San Pedro de la Paz</b>	Durante la visita a la municipalidad de San Pedro de la Paz se realizó una reunión con el alcalde <b>Audito Retamal</b> junto con 8 miembros adicionales del gobierno local. Este municipio es uno de los pocos en el país en ser piloto AVAC por lo que se presentó el proceso que ha llevado y los factores de éxito que les

		ha permitido llegar hasta el estado más superior del SCAM.
<b>Lota</b> (Municipio certificado nivel básico del SCAM)	<b>Municipalidad de Lota</b>	Se realizó una visita a la municipalidad de Lota en la que participo el alcalde <b>Mauricio Velásquez</b> y alrededor de 6 miembros de gobierno local. Esta municipalidad se encuentra en un nivel básico por lo que la reunión se centró en los desafíos de plantear una estrategia de planificación temprana.